

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» является:

- формирование системных представлений о сущности целостного педагогического процесса и его специфике в системе начального образования;
- о роли образовательных технологий и частных методик в процессе обучения и воспитания младших школьников;
- актуализация основных проблем педагогики начальной школы и способов их решения в теории и практике начального образования.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403);

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.05.01 «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть, Б1.О.05 Модуль "Методический" ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для освоения дисциплин «Образовательные технологии в начальном общем образовании», «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании», «Методические основы организации дополнительного образования детей в начальном общем образовании», «Моделирование образовательных программ в начальной школе», прохождения практик, написания ВКР, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
 - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

A/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональные

- ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные

ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					

	условиях реальных педагогических ситуаций	условиях реальных педагогических ситуаций	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	реальных педагогических ситуаций	льной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1опк-3 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2опк-3 – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ИД-2опк-3 – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогических и обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИД-3опк-3 – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионально	ИД-3опк-3 – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионально	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионально	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождение социализации и профессионально	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионально	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионально

	го самоопределения обучающихся	го самоопределения обучающихся	сопровожден ия социализации и профессионал ьного самоопределе ния обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся	социализаци и и профессио нального самоопределе ния обучающихся
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---	--

Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды

	труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	ся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
--	---	---	---	---	--

Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1опк-8 Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2опк-8 Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3опк-8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные

формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; излагать основные положения научной организации педагогической деятельности; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных, профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					
	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-8	ПК-9	общее количество компетенций
Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки						
Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.	x	x	x	x	x	5
Тема 2. Возникновение и развитие начального образования.	x	x	x	x	x	5
Тема 3. Педагогическое наследие Н.И.Пирогова, Л.Н. Толстова, К.Д.Ушинского.	x	x	x	x	x	5
Тема 4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	x	x	x	x	x	5
Тема 5. Методология практической педагогической деятельности.	x	x	x	x	x	5
Тема 6. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.	x	x	x	x	x	5

Тема 7. Общие закономерности развития личности.	X	X	X	X	X	5
Тема 8. Возрастные особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании	X	X	X	X	X	5
Тема 9. Личность младшего школьника.	X	X	X	X	X	5
Тема 10. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	X	X	X	X	X	5
Тема 11. Инновации в образовании.	X	X	X	X	X	5
Тема 12. Технология развивающего обучения в начальной школе.	X	X	X	X	X	5
Тема 13. Современный образовательный процесс в начальной школе.	X	X	X	X	X	5

Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе

Тема 1. Воспитание как целенаправленный процесс.	X	X	X	X	X	5
Тема 2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса в начальной школе.	X	X	X	X	X	5
Тема 3. Организация педагогического процесса учителем начальных классов.	X	X	X	X	X	5
Тема 4. Школьная образовательная среда.	X	X	X	X	X	5
Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.	X	X	X	X	X	5

Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе.

Тема 1. Процесс обучения как система.	X	X	X	X	X	5
Тема 2. Возникновение и развитие классических обучающих систем.	X	X	X	X	X	5
Тема 3. Содержание обучения в начальной школе.	X	X	X	X	X	5
Тема 4. Мотивация учения младших школьников.	X	X	X	X	X	5
Тема 5. Законы и закономерности обучения.	X	X	X	X	X	5

Тема 6. Принципы обучения младших школьников.	x	x	x	x	x	5
Тема 7. Методы обучения младших школьников.	x	x	x	x	x	5
Тема 8. Виды и формы обучения младших школьников.	x	x	x	x	x	5
Тема 9. Урок как основная форма организации обучения младших школьников.	x	x	x	x	x	5
Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников						
Тема 1. Закономерности и принципы воспитания.	x	x	x	x	x	5
Тема 2. Методы воспитания.	x	x	x	x	x	5
Тема 3. Воспитательный процесс в начальной школе.	x	x	x	x	x	5
Тема 4. Форма воспитания.	x	x	x	x	x	5
Тема 5. Личностно ориентированное воспитание.	x	x	x	x	x	5
Тема 6. Роль семьи в воспитании младшего школьника.	x	x	x	x	x	5
Тема 7. Воспитательная работа с коллективом детей.	x	x	x	x	x	5
Тема 9. Диагностика в начальной школе.	x	x	x	x	x	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные единицы, 360 акад. часов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	в том числе
	Заочная форма обучения

	всего	2 курс 4 семестр	3 курс 5 семестр	3 курс 2- ая сессия
Общая трудоемкость дисциплины	360	144	36	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	74	30	20	24
Аудиторные занятия, в т.ч.	74	30	20	24
лекции	26	12	8	6
практические занятия	18	4	4	10
лабораторные работы	30	14	8	8
в том числе в форме практической подготовки	6	2	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	264	105	12	147
курсовая работа	5	-	5	
Контрольная работа	5	-	-	5
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	42	25	-	17
подготовка к практическим занятиям	116	50	6	60
выполнение профессионально-ориентированных заданий	80	20	-	60
написание реферата	16	10	6	-
Контроль	22	9	4	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	-	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции

1.	<p>Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки.</p> <p>1.1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. . Возникновение и развитие начального образования.</p> <p>1.2 Педагогическое наследие Н.И.Пирогова, Л.Н. Толстова, К.Д.Ушинского. Взаимосвязь теории и практики в педагогике</p> <p>1.3. Методология практической педагогической деятельности.</p> <p>1.4. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.</p> <p>1.5.Общие закономерности развития личности.</p> <p>1.6 Возрастные особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании.</p> <p>1.7 Личность младшего школьника.</p> <p>1.8. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Технология развивающего обучения в начальной школе.</p>	1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
2.	<p>Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе</p> <p>2.1. Современный образовательный процесс в начальной школе. Инновации в образовании.</p> <p>2.2. Воспитание как целенаправленный процесс</p> <p>Воспитание как часть целостного педагогического процесса</p> <p>2.3. Организация педагогического процесса</p> <p>2.4. Школьная образовательная среда</p> <p>2.5. Обучение как часть целостного педагогического процесса</p>	1 1 1 1 1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
3	<p>Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе.</p> <p>3.1. Процесс обучения как система.</p> <p>3.2. Возникновение и развитие классических обучающих систем.</p> <p>3.3 Содержание обучения в начальной школе.</p> <p>3.4. Мотивация учения младших школьников.</p> <p>3.5. Законы и закономерности обучения.</p> <p>3.6 Принципы обучения младших школьников.</p> <p>3.7. Методы обучения младших школьников.</p> <p>3.8. Виды и формы обучения младших школьников.</p> <p>3.9 Урок как основная форма организации обучения младших школьников.</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
4.	<p>Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников.</p> <p>4.1. Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>4.2. Методы воспитания.</p> <p>4.3 Воспитательный процесс в начальной школе.</p>	1 1 1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9

	4.4. Форма воспитания. 4.5 Личностно ориентированное воспитание. 4.6 Роль семьи в воспитании младшего школьника. 4.7. Воспитательная работа с коллективом детей.	1 1 1	

4.3. Практические занятия.

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки			
1	Предмет и задачи педагогики начального образования	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
2	Формирование и развитие личности ребенка	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
3	Возрастные особенности детей	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
4	Сензитивные периоды в развитии ребёнка и их учёт в обучении и воспитании младшего школьного возраста	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
5	Процесс обучения как система	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
6	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе Педагогические технологии и педагогическое мастерство	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
7	Описание и анализ педагогических технологий. Варианты классификаций	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
8	Эволюция концепции развивающего обучения в России. Современный образовательный процесс в начальной школе	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе			
1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
2.	Общечеловеческие ценности как основа формирования личности	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8

				ПК-9
3.	Целеполагание в воспитательном процессе	0,5		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
4.	Система деятельности педагога-воспитателя	0,5		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
5.	Педагогика сотрудничества (технологии обучения и воспитания учащихся)»	0,5		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
6.	Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала и проверке знаний и умений	0,5		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
7.	Сущность, структура, противоречия, принципы и технология педагогического процесса	0,5		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
8.	Игровые технологии в педагогическом процессе	0,5		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9

Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе.

1	Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков на уроке	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
2	Анализ учебников и учебных пособий школы с точки зрения реализации требований к ним	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
3	Наблюдение и анализ урока по теме «Сущность, структура и функции процесса обучения»	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
4	Наблюдение урока с целью изучения процесса оценивания достигнутого образовательного результата	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
5	Структура и основные компоненты педагогического процесса	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
6	Технологические особенности организации педагогического процесса в начальной школе	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9

7	Соотношение законов и закономерностей в обучении Принципы обучения как дидактическая категория	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
8	Проблема методов в дидактической теории Характеристика методов обучения .Цели урока	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников.			
1	Современное состояние теории и практики воспитания младших школьников. Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук	1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
2	Педагогические концепции воспитания. Современные подходы в теории и практике воспитания	1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
3	Принципы воспитания. Нормативно-правовая база воспитания в начальной школе	1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
4	Методы взаимодействия (педагога и воспитанника) в педагогическом процессе. Методика и техника планирования воспитательной работы в классе	1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
5	Личностно-профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя Младший школьник: возрастные особенности в контексте воспитания.	1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
6	Социальная общность в воспитании. Младший школьник и коллектив: проблемы взаимодействия	1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (тема)	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения		
4	Педагогические концепции воспитания. Современные подходы в теории и практике	6	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9

	воспитания		тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
4	Методы взаимодействия (педагога и воспитанника) в педагогическом процессе. Методика и техника планирования воспитательной работы в классе	6	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
4	Личностно-профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя Младший школьник: возрастные	6	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9

	особенности контексте воспитания.	в		CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
4	Социальная общность в воспитании. Младший школьник и коллектив: проблемы взаимодействия	в	6	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
4	Взаимодействие семьи и начальной школы в вопросах воспитания Нормативно-правовая база воспитания в начальной школе	и	6	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9

			подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный диск).	
	ИТОГО:	30		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		Заочная форма обучения
Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	25
	подготовка к практическим занятиям	50
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	20
	написание реферата	10
Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
	подготовка к практическим занятиям	6
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	-
	написание реферата	6
Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	7
	подготовка к практическим занятиям	30
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	30
	написание реферата	

Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям	30
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	30
	написание реферата	-
	курсовая работа	5
	контрольная работа	5
итого		264

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

4.6. Курсовое проектирование.

Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального характера.*

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстраций (если таковые имеются).

Содержание. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Актуальность темы определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

Объектом исследования как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Цель исследования – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

Задачи исследования конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;

– методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысливания проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач,

перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

Примерная тематика курсовых работ

- 1 Гуманистические воспитательные системы: использование положительных традиций.
2. Разработка модели гуманистической воспитательной системы в современной массовой школе.
3. Основы гуманной педагогики (по работам Ш.А. Амонашвили).
4. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов.
5. Современные воспитательные системы.
6. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками.
7. Особенности воспитательной системы школы-лаборатории В.А. Караковского.
8. Технологии воспитательного процесса в школе-лаборатории В.А. Караковского.
9. Эффективные формы организации воспитательного процесса в практике начальной школы.
10. Организация отношений взаимоответственности в учебном коллективе младших школьников.
11. Индивидуальная и фронтальная работа в воспитательном процессе современной начальной школы.
12. Мониторинг результативности воспитательной работы с детьми и родителями младших школьников.
13. Организация ценностно-ориентированной деятельности младшего школьника в системе внеурочной воспитательной работы.
14. Групповые воспитательные дела в начальной школе: поиск новых технологий.
15. Организация групповой деятельности младших школьников (система этического воспитания).
16. Диагностирование ценностных ориентаций младших школьников.
17. Сотрудничество с родителями младших школьников в организации воспитательного процесса.
18. Работа с семьёй в практике выдающегося педагога В.А. Сухомлинского.
19. Изучение влияния атмосферы и психологического климата семьи на становление и развитие личности младшего школьника в работе учителя начальных классов.
20. Психолого-педагогическая помощь родителям в деятельности учителей начальных классов.
21. Классификация типов современной семьи, изучение положительных традиций семейного воспитания.
22. Проблема «трудных детей» в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
23. Основные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения детей и подростков в работе учителя начальных классов.
24. Диагностика природных дарований младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
25. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
«Отлично»	1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

	<p>2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</p> <p>3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</p> <p>4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</p>
«Хорошо»	<p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p>
«Удовлетворительно»	<p>1. Исследование не содержит элементы новизны.</p> <p>2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите .

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки.

Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

Предмет и задачи педагогики начального образования. Основные понятия педагогики. Система педагогических наук.

Тема 2. Возникновение и развитие начального образования.

История становления и развития педагогики начального образования. Идеи свободного воспитания. Педагогические течения.

Тема 3. Педагогическое наследие Н.И.Пирогова, Л.Н. Толстова, К.Д.Ушинского.

Развитие педагогической мысли в 60-х годах XIX века. Н.И. Пирогов о воспитании и обучении детей. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогическое наследия К.Д. Ушинского.

Тема 4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Основополагающая связь теории и практики. Теория педагогики. Педагогика как наука об искусстве общения. Практика педагогики. Связь теории и практики в педагогике.

Тема 5. Методология практической педагогической деятельности.

Методология и практика. Учитель и наука. Методологическая культура учителя. Овладение методологической культурой.

Тема 6. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Требования к знаниям и умениям учителя начальной школы. Мастерство учителя. Анализ труда учителей. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 7. Общие закономерности развития личности.

Процесс развития личности. Наследственность и среда. Развитие и воспитание. Деятельность и развитие личности.

Тема 8. Возрастные особенности младших школьников и их учёт в обучении и воспитании.

Возрастная периодизация. Учет возрастных особенностей в педагогическом процессе. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Гендерные различия.

Тема 9. Личность младшего школьника.

Поведенческая сфера личности младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника.

Тема 10. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Современные концепции педагогического процесса. Образовательные и педагогические технологии в педагогическом процессе. Оптимизация педагогического процесса в начальной школе.

Тема 11. Инновации в образовании.

Сущность инноваций. Теоретические основы инновационных процессов в образовании. Классификация инноваций. Оптимизация педагогической системы

Тема 12. Технология развивающего обучения в начальной школе.

Психологические принципы развивающего обучения. Некоторые технологические приемы развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Развивающее чтение как педагогическая технология.

Тема 13. Современный образовательный процесс в начальной школе.

Начальное образование в российской образовательной системе. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. Готовность учителя начальных классов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе

Тема 1. Воспитание как целенаправленный процесс

Цель воспитания Концепции цели воспитания. Идея всестороннего развития личности Трансформация цели воспитания. Способность учителя начальных классов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Тема 2 Воспитание как часть целостного педагогического процесса

Задачи воспитания. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание и политехническое образование Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание.

Пути реализации задач воспитания.

Тема 3. Организация педагогического процесса

Специфика организации педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса

Тема 4. Школьная образовательная среда

История вопроса. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Ситуация как структурообразующая образовательной среды Экологизация образовательной среды Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Разнообразие наций и вероисповеданий –источник формирования диалоговой среды.

Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса
Сущность процесса обучения. Дидактические системы Особенности современной дидактики Структура обучения. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе.

Тема 1. Процесс обучения как система.

Сущность процесса обучения. Организация процесса обучения. Компоненты процесса обучения. Цели обучения.

Тема 2. Возникновение и развитие классических обучающих систем.

Социальные предпосылки возникновения обучающих систем. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Поиск новых технологий обучения.

Тема 3. Содержание обучения в начальной школе.

Содержание обучения. Элементы содержания. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.

Тема 4. Мотивация учения младших школьников.

Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования.

Тема 5. Законы и закономерности обучения.

Необходимость изучения законов в дидактике. Понятие закона и закономерности. Виды закономерностей и законов в обучении. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения.

Тема 6. Принципы обучения младших школьников.

Дидактические принципы как выражение закономерных связей процесса обучения. Понятие о принципах и правилах. Характеристика принципов.

Тема 7. Методы обучения младших школьников.

Понятие о методах. Классификация методов. Методы устного изложения. Работа с книгой. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.

Тема 8. Виды и формы обучения младших школьников.

Виды обучения. Дифференцированное обучение. Формы обучения.

Тема 9. Урок как основная форма организации обучения младших школьников.

Урок как основная форма организации обучения, его особенности. Типология и структура уроков. Трансформация форм обучения. Подготовка урока. Современный урок, его особенности и эффективность. Другие формы обучения и их сущность. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников.

Тема 1. Закономерности и принципы воспитания.

Общие закономерности воспитания Принципы воспитания Личностный подход в воспитании Сочетание личной и общественной направленности воспитания Связь воспитания с жизнью и трудом Опора на положительное в воспитании Единство воспитательных воздействий

Тема 2. Методы воспитания.

Сущность метода воспитания Методы формирования сознания Методы организации деятельности Методы стимулирования

Тема 3. Воспитательный процесс в начальной школе.

Особенности процесса воспитания Содержание воспитания Структура процесса воспитания

Тема 4. Форма воспитания.

Сущность воспитательного дела Социально-ориентированные воспитательные дела
Этические воспитательные дела Эстетические и физкультурные воспитательные дела
Экологические и трудовые воспитательные дела. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 5. Личностно ориентированное воспитание.

Воспитание добротой и лаской Понимание ребёнка Признание ребёнка Принятие ребёнка
Правила педагога-гуманиста. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Тема 6. Роль семьи в воспитании младшего школьника.

Воспитательные функции семьи Стили семейного воспитания Содержание и методы семейного воспитания Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе

Тема 7. Воспитательная работа с коллективом детей.

Деятельность учителя-воспитателя Позиция и содержание работы учителя-воспитателя
Понятие детского коллектива Принципы развития коллектива Основные направления педагогической деятельности в начальных классах

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов. Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемо й компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплект ов
1	Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	25 8 30 5
2	Раздел 2. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	25 7 54 66 5
3	Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	25 7 54 42 5
4	Раздел 4. Методические и технологические подходы к организации воспитательной деятельности младших школьников.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9	Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированные задания, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания	25 8 54 66 8

6.2. Перечень вопросов для зачетов и экзаменов

Семестр 4 2 курс

Вопросы для экзамена

Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки.

(ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9)

1. Педагогика начального образования. Предмет и задачи. Осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
2. Современные концепции педагогического процесса. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
3. Идеи свободного воспитания. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-94. Основополагающая связь теории и практики. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
5. Теоретические основы процесса обучения в начальной школе. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
6. Функции педагогического процесса в начальных классах. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
7. Обучение и развитие. Л.С. Выготский о 2-х зонах развития. Виды обучения. Критерии различия. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
8. Методология и практика. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
9. Учитель и наука. Методологическая культура учителя. Овладение методологической культурой учителя. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
10. Личность учителя начальной школы. Требования к знаниям и умениям учителя начальной школы. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
- 11.Мастерство учителя. Анализ труда учителей начальной школы начальной школе способностью к успешному применению современных развивающих и здоровьесбергающих технологий начальной школе. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
12. Возрастная периодизация. Учет возрастных особенностей в педагогическом процессе. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
13. Развитие младшего школьника. Неравномерность развития. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
14. Учет индивидуальных особенностей. Гендерные различия. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
15. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника использование современных методов и технологий обучения и диагностики в начальной школе. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
16. Образовательные и педагогические технологии в педагогическом процессе. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
- 17.. Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
18. Конструирование технологии обучения. на основе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
19. Педагогические технологии в начальном образовании как условие реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
20. Оптимизация педагогического процесса в начальной школе. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9

21. Теоретические основы инновационных процессов в образовании. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
22. Оптимизация педагогической системы ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
23. Психологические принципы развивающего обучения. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
24. Некоторые технологические приемы развивающего обучения. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
25. Традиционная система обучения, построенная на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
26. Дидактическая система Л.В. Занкова. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
27. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
28. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения. Социальная обусловленность, личностная направленность, трудовая ориентированность содержания образования. Структура содержания образования. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
29. Государственный образовательный стандарт начальной школы ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
30. Виды учебных планов в начальных классах. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9

5 семестр 3 курс

Вопросы для зачета

Раздел 1. Педагогика начального образования в системе педагогической науки.

(ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9)

- 1 Педагогика начальной школы в системе педагогических и человековедческих наук. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
2. История становления и развития педагогики начального образования. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
3. Основные понятия педагогики начального образования. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
4. Развитие педагогической мысли в 60-х годах XIX века. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
5. Н.И. Пирогов о воспитании и обучении детей. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
6. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
7. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
8. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности человека, как составной части учебно-воспитательного процесса, как временного отрезка целенаправленного взаимодействия учителя и ученика. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
9. Характеристика образовательной функции: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
10. Характеристика воспитательной функции: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
11. Характеристика развивающей функции: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
12. Процесс развития личности. Наследственность и среда. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
13. Развитие и воспитание. Деятельность и развитие личности. ОПК1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9

14. Диагностика развития. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 15. Поведенческая сфера личности младшего школьника. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 16. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 17. Сущность технологии обучения. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 18. Эволюция концепции развивающего обучения в России. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 19. Развивающее обучение на I ступени среднего общего образования. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 20. Сущность инноваций. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 21. Классификация инноваций. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 22. Развивающее чтение как педагогическая технология. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 3. Начальное образование в российской образовательной системе. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 24. Понятие стандарта образования. Основные направления совершенствования учебных программ и учебников. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 25. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 26. Вариативность начального образования, ориентированная на организацию сотрудничества обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 27. Учебные программы и учебники начальной школы и их потенциальные возможности к осуществлению учебно-исследовательской деятельности. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 28. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 29. Основные направления перестройки содержания образования в начальной школе на современном этапе. Развивающая направленность содержания образования. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 30. Образовательная программа для начальной школы «Школа России» ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 31. Образовательная программа для начальной школы «Перспектива» ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 32. Образовательная программа для начальной школы «Начальная школа XXI века» ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 33. Образовательная программа для начальной школы «Планета знаний». ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 34. Образовательная программа для начальной школы «Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова». ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 35. Образовательная программа для начальной школы «Начальная инновационная школа». ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 36. Образовательная программа для начальной школы «РИТМ» ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 37. Опыт работы школ Тамбовской области по альтернативным образовательным программам. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
- Раздел 2 Организация целостного педагогического процесса в начальной школе (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9)***
38. Воспитание как целенаправленный процесс. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
 39. Цель воспитания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9

40. Концепции цели воспитания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
41. Идея всестороннего развития личности с позиции способности к успешному применению развивающих и здоровьесберегающих технологий. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
42. Трансформация цели воспитания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
43. Особенности современной дидактики. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
44. Школьная образовательная среда ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
45. Обучение как часть целостного педагогического процесса. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
46. Умственное воспитание. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
47. Физическое воспитание. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
48. Трудовое воспитание. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
49. Нравственное воспитание ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
50. Специфика организации целостного педагогического процесса. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
51. Особенности и функции компонентов педагогического процесса ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
52. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
53. Ситуация как структурообразующая образовательной среды. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
54. Экологизация образовательной среды. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
55. Эстетизация образовательной среды. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
56. Информативность образовательной среды. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
57. Разнообразие наций и вероисповеданий – источник формирования диалоговой среды. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
58. Моделирование образовательной среды. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
59. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
60. Сущность процесса обучения. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
61. Дидактические системы. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
62. Структура обучения. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
63. Организация педагогического процесса. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
64. Специфика организации педагогического процесса. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
65. Этапы педагогического процесса. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
66. Закономерности педагогического процесса. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9

6 семестр 3 курс

Вопросы для экзамена

Раздел 3. Методика и технологические подходы к организации образования в начальной школе (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9)

1. Процесс обучения как система. Сущность процесса обучения ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
2. Организация процесса обучения. Компоненты процесса обучения. Цели обучения. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
3. Обучение как особый вид социальной деятельности младшего школьного возраста. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
4. Возникновение и развитие классических обучающих систем. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
5. Социальные предпосылки возникновения обучающих систем. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9

6. Объяснительно-иллюстративное обучение. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
7. Проблемное обучение как основополагающее условие развития способности руководства учебно-исследовательской деятельностью ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
8. Программированное обучение. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
9. Поиск новых технологий обучения. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
10. Содержание обучения в начальной школе. Элементы содержания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
11. Государственный образовательный стандарт начальной школы. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
12. Учебный план начальной школы. Общая характеристика. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
13. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
14. Учебники. Общая характеристика учебников для начальной школы. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
- Взаимосвязь учебных программ и учебников для начальной школы. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
15. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
16. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей младшего школьного возраста как составной части учебно-воспитательного процесса. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
17. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
18. Виды закономерностей и законов в обучении. Специфика дидактических закономерностей. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
19. Общее понятие о принципах обучения как системе дидактических требований к процессу обучения. Характеристика принципов развивающего обучения, научности, систематичности, доступности в обучении и др. Сущность, теоретические основы выделения, пути реализации, взаимосвязь с функциями обучения. Применение принципов в области начального образования. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
20. Характеристика принципов наглядности, сознательности и активности в обучении. Сотрудничество учителя и учащихся в учебном процессе. Сущность, теоретические основы выделения, пути реализации, взаимосвязь с функциями обучения. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
21. Индивидуализация обучения на современном этапе. Индивидуальный подход. Принцип индивидуализации. Психологопедагогические основы индивидуализации обучения. Пути индивидуализации обучения. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
22. Дифференцированное обучение. Дифференциированный подход. Принцип дифференциации. Психологопедагогические основы дифференциированного обучения. Пути дифференциации. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
23. Понятие учения как деятельности младших школьников по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учение в общем процессе обучения. Структура учения. Типы учения. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
24. Усвоение учебного содержания как взаимосвязь внешнего и внутреннего. Психологическая структура усвоения. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
25. Мотивация учения детей младшего школьного возраста. Общая характеристика. Познавательная потребность. Познавательный интерес. Учебный мотив. Содержание мотивации младших школьников. Средства развития мотивации. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9

26. Роль теории поэтапного формирования умственного действия (П.Я. Гальперин) в организации усвоения учебного содержания младшими школьниками. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
27. Характеристика знаний как компонента учебного содержания. Виды знаний. Критерии качества знаний. Психолого-педагогические основы формирования знаний у младших школьников. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
28. Характеристика действий как компонента учебного содержания. Психолого-педагогические основы формирования действий. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
29. Метод как способ теоретического и практического освоения учебного материала. Классификации методов обучения. Требования к методам обучения в начальной школе. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
30. Объяснение, рассказ, беседа как методы обучения. Специфика их использования на различных этапах обучения. Развивающие возможности данных методов обучения. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
31. Упражнение и самостоятельная работа учащихся. Виды, роль на различных этапах усвоения. Требования к организации, развивающие возможности. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
32. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Подготовка детей к домашней самостоятельной работе. Требования к ее организации. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
33. Сущность дидактической игры. Игровые приемы в обучении. Психолого-педагогическое обоснование необходимости игр в процессе обучения младших школьников. Требования к ее организации. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
34. Технологии обучения. Понятие педагогических технологий. Виды технологий. Педагогические технологии. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
35. Современные педагогические технологии начального образования. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
36. Мастерство учителя в системе коммуникативного взаимодействия с детьми.
37. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Урок как основная форма организации учебного процесса. Психолого-педагогическое обоснование типов уроков. Структура урока. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
38. Целеполагание урока. Требования к отбору учебного содержания для урока, создание положительной мотивации учения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на уроке. Различные формы организации деятельности на уроке. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
39. Контроль и оценка усвоения учебного содержания на уроке. Виды контроля и оценки, балльная система оценки на уроке. Безотметочное обучение. Требования к организации контроля и оценки в начальной школе. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
40. Подготовка учителя к уроку. Особенности уроков в классах шестилеток. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
42. Особенности организации и проведения уроков закрепления, повторения, обобщающих ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9

Раздел 4. Методические и технологические подходы организации воспитательной деятельности с младшими школьниками (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9)

43. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
44. Сущность и специфика педагогической деятельности учителя начальных классов. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
45. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9

46. Развитие младшего школьника. Учет индивидуальных особенностей. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
47. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
48. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
49. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и его структура. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
50. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
51. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
52. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
53. Законы и закономерности воспитания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
54. Принципы воспитания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
55. Личностный подход. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
56. Сочетание личной и общественной направленности воспитания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
57. Связь воспитания с жизнью, трудом. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
58. Опора на положительное в воспитании. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
59. Единство воспитательных воздействий. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
60. Сущность метода воспитания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
61. Методы формирования сознания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
62. Убеждение. Рассказ на этическую тему. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
63. Разъяснение, увещевание в воспитании младших школьников. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
64. Этическая беседа. Правила этической беседы. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
65. Методы организации деятельности ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
66. Упражнение. Требование-совет. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
67. Требование-игра. Приучение. Метод поручений. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
68. Методы стимулирования. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
69. Особенности технологии применения поощрения, одобрения, соревнования, наказания в начальной школе. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
70. Реализм целей воспитания. Совместная деятельность детей и взрослых. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
71. Особенности процесса воспитания в начальной школе. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
72. Содержание и структура воспитания в начальной школе. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
73. Сущность воспитательного дела. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
74. Социально-ориентированные воспитательные дела. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
75. Этические воспитательные дела. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
76. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
77. Экологические и трудовые воспитательные дела. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
78. Личностно ориентированное воспитание. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
79. Правила для педагога-гуманиста. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
80. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9

81. Воспитательные функции семьи. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
82. Стили семейного воспитания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
83. Содержание и методы семейного воспитания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
84. Воспитательная работа с коллективом детей. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
85. Основные направления воспитательной деятельности в начальных классах. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
86. Организация ценностно-ориентированной деятельности младшего школьника в системе внеурочной воспитательной работы. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
87. Групповые воспитательные дела: поиск новых технологий. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
88. Организация групповой деятельности младших школьников (система этического воспитания). ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
89. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
90. Современные воспитательные системы. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
91. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
92. В.А. Сухомлинский о нравственном и патриотическом воспитании детей и подростков. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
93. Эстетическое воспитание детей и подростков в образовательной системе В.А. Сухомлинского. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
94. Выбор эффективных воспитательных технологий в работе учителя. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
95. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
96. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
97. Авторские воспитательные системы. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
98. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
99. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
100. Идеи педагогики сотрудничества. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
101. Современные концепции воспитания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
102. Технология личностно ориентированного воспитания. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
103. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
104. Требования к оцениванию знаний младших школьников. Диагностика воспитанности. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9
105. Диагностика природных дарований младших школьников в учебно-воспитательном процессе. ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-9

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированные задания, реферат (7-10),

	<ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	вопросы для экзамена (22-30), компетентностноориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «зачтено» «хорошо»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированные задания, реферат (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностноориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено» «удовлетворительно»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в 	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированные задания, реферат (3-4), вопросы экзамена (10-15), компетентностноориентированное задание (1-10)

	<p>решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	иентированное задание (8)
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«незачтено» «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированные задания, реферат (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностноориентированное задание (0-7)</p>

Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
<p>Продвинутый «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. – Материал излагается грамотно, логично, последовательно. – Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено 	Курсовая работа

«хорошо»	<p>самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 	Доклад на защите курсовой работы
Пороговый «удовлетворителъно»	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование не содержит элементы новизны. – Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) «не удовлетворитель но»	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите. 	Курсовая работа

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512682>.

.
2. Попова Т.И. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников». – Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. Попова Т.И. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников». – Мичуринск, 2025.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru>/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - [https://data.gov.ru/](https://data.gov.ru)

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>/

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяющееся)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?phrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяющееся	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF,	FoxitCorporation	Свободно распространяющееся	-	-

	DjVu			
--	------	--	--	--

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8 ПК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом №	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

274) (ауд. 30)	5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Иновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45а)	1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. DualCoreE5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук AserAspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для самостоятельной работы	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. №	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).

(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания младших школьников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Т.И. Попова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук **С.В. Попова**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от
«23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол №
10 от *«22» июня 2023 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от *«16» апреля 2024 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 9 от *«13» мая 2024 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от *«23» мая 2024 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от *«25» марта 2025 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического
института

протокол № 8 от *«8» апреля 2025 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от *«23» апреля 2025 года*

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии